

ABSTRAK

SRI HARYATI: Pengaruh Subject Spesific Pedagogy Tematik Integratif terhadap Peningkatan Karakter Kejujuran dan Kepedulian pada Siswa Kelas II di SDN Karet 1 Kecamatan Sepatan, Kabupaten Tangerang. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan pengaruh SSP tematik integratif terhadap peningkatan: 1) karakter kejujuran, dan 2) karakter kepedulian pada siswa kelas II SDN Karet 1 Sepatan Tangerang.

Penelitian ini merupakan kuasi eksperimen dengan rancangan penelitian nonequivalent-groups pretest-posttest design. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas II SDN Karet 1 Sepatan Tangerang yang terdiri dari empat rombongan belajar. Sampel penelitian ini sebanyak tiga kelas yang ditentukan menggunakan simple cluster random teknik yaitu terdiri dari: kelas eksperimen I yaitu kelas IIA SDN Karet 1 Sepatan Tangerang (n=49), kelas eksperimen II yaitu kelas IIB SDN Karet 1 Sepatan Tangerang (n=48) dengan pembelajaran menggunakan SSP tematik integratif dan kelas kontrol yaitu kelas IIC SDN Karet 1 Sepatan Tangerang (n=48) dengan pembelajaran tidak menggunakan SSP tematik integratif. Data peningkatan karakter kejujuran dan karakter kepedulian dikumpulkan melalui observasi awal serta observasi akhir dan data dianalisis dengan statistik deskriptif dan dengan uji ANAVA.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut. (1) Pembelajaran menggunakan SSP tematik integratif berpengaruh positif dan signifikan dibandingkan dengan pembelajaran tanpa menggunakan SSP tematik integratif terhadap peningkatan karakter kejujuran siswa SD ($\text{Sig.} = 0,000 < 0,05$). Rata-rata peningkatan karakter kejujuran siswa yang diajarkan dengan pembelajaran SSP tematik integratif lebih besar daripada yang diajarkan dengan pembelajaran tanpa menggunakan SSP tematik integratif. (2) Pembelajaran menggunakan SSP tematik integratif berpengaruh positif dan signifikan dibandingkan dengan pembelajaran tanpa menggunakan SSP tematik integratif terhadap peningkatan karakter kepedulian siswa SD ($\text{Sig.} = 0,000 < 0,05$). Rata-rata peningkatan karakter kepedulian siswa yang diajarkan dengan pembelajaran SSP tematik integratif lebih besar dari pada yang diajarkan dengan pembelajaran tanpa menggunakan SSP tematik integratif.

Kata Kunci: SSP tematik integratif, karakter kejujuran, karakter kepedulian.

ABSTRACT

SRI HARYATI: The Effect of the Integrative Thematic Subject-Specific Pedagogy on the Improvement of Characters of Honesty and Care among Grade II Students of SDN Karet 1, Sepatan District, Tangerang Regency. Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2014.

This study aims to investigate the effect of the integrative thematic Subject-Specific Pedagogy (SSP) on the improvement of characters honesty and care among grade II students of SDN Karet 1, Sepatan, Tangerang.

This was a quasi-experimental study employing the nonequivalent-groups pretest-posttest design. The research population comprised grade II students of SDN Karet 1, Sepatan, Tangerang, consisting of four classes. The sample, consisting of three classes, was established by means of the cluster random sampling technique. The first experimental class was grade IIA of SDN Karet 1, Sepatan, Tangerang ($n = 49$) and the second experimental class was grade IIB ($n = 48$); these two classes learned through the integrative thematic SSP. The control class was grade IIC ($n = 48$) in which the learning was not through the integrative thematic SSP. The data on the improvement of the characters of honesty and care were collected through preliminary observations and final observations and were analyzed using the descriptive statistics and the analysis of variance (ANOVA).

The results of the study are as follows. (1) The learning through the integrative thematic SSP has a more significant effect and positive than that without the use of integrative thematic SSP learning in terms of the improvement of elementary school students' character of honesty ($\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$). The average improvement of the character of honesty among the students learning through the integrative thematic SSP is higher than that among those learning without the use of integrative thematic SSP learning. (2) The learning through the integrative thematic SSP has a more significant effect and positive than that without the use of integrative thematic SSP learning in terms of the improvement of elementary school students' character of care ($\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$). The average improvement of the character of care among the students learning through the integrative thematic SSP is higher than that among those learning without the use of integrative thematic SSP learning.

Keywords: integrative thematic SSP, honesty, care